

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี

(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ฉบับเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด
กองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง
อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๒)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาประเมินสถานภาพ โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์(Goal) ภาพความสำเร็จ และกลยุทธ์(Stratgy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI(Key Performances Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๒)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ในครั้งนี้ จนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้.

(นายประเทือง หงษ์ทอง)

หัวหน้าสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	
บทนำ	
๑. วิสัยทัศน์	๑๕
๒. พันธกิจ	๑๕
๓. เป้าประสงค์	๑๖
๔. รายละเอียดตัวชี้วัด	๒๒
บทที่ ๒	
ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๘
บทที่ ๓	
ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนา	๓๗
บทที่ ๔	
บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๓๘
รายละเอียด โครงการ/กิจกรรม	๔๔
บทที่ ๕	
การติดตามและประเมินผลการนำแผนฯสู่การปฏิบัติ	๕๔
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

บทนำ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด ในคราวการประชุม ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๙

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด มีอำนาจหน้าที่ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กในท้องถิ่นได้เรียนรู้ โดยจะต้องจัดการศึกษาด้านต่างๆให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ ๓ มาตรฐาน คือ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ แนวทางการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารสถานศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และมาตรฐานที่ ๓ คือ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

ดังนั้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด การวางแผนยุทธศาสตร์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองได้ ทันทับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนยุทธศาสตร์ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้มีความเป็นตัวเอง มากขึ้น รับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของตนเองมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะการวางแผนยุทธศาสตร์เป็นการ วางแผนของสถานศึกษา เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นกระแสหลักในการบริหาร สถานศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนางานสู่มิติใหม่ของการปฏิรูป การศึกษา เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑) ขึ้นความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ขึ้น

นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แนวทางการพัฒนา ฉบับที่ ๑๒ จะประกอบด้วย ๗ เรื่องหลัก คือ

๑. การพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวม ประกอบด้วยการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์ของประเทศ สนับสนุนการเป็นฐานการผลิตของอุตสาหกรรมและบริการที่ทันสมัย การลงทุนเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ระยะปี ๒๕๕๘-๒๕๖๙ และการใช้ประโยชน์จากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(เออีซี) การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน

๒. การพัฒนาเศรษฐกิจรายสาขา มุ่งส่งเสริมด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาผลิตภาพแรงงานยกระดับคุณภาพแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ การพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (โอท็อป) การเพิ่มขีดความสามารถและสร้างแรงจูงใจให้เอสเอ็มอี การส่งเสริมผู้ประกอบการให้เข้มแข็งสู่เศรษฐกิจดิจิทัล การปรับโครงสร้างภาคอุตสาหกรรมและบริการ

๓. การพัฒนาการเกษตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหาร โดยให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร และเร่งพัฒนาและขับเคลื่อนการผลิตเกษตรอินทรีย์อย่างจริงจัง เป็นต้น

๔. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประกอบด้วยการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเติบโตของประเทศ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ

การเรียนรู้ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค และการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน

๕. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยการสร้างโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมอย่างเสมอภาค สร้างความมั่นคงด้านรายได้ และโอกาสในการประกอบอาชีพ การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค และการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เป็นต้น

๖. การพัฒนาพื้นที่ ภาค และการเชื่อมโยงภูมิภาค โดยการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลัก และการพัฒนาด้านขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงในประเทศและภูมิภาค โดยพัฒนาโครงข่ายทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง พัฒนาโครงข่ายระบบรางเชื่อมโยงเมืองศูนย์กลางความเจริญทั่วประเทศ และพัฒนาระบบอำนวยการความสะดวกด้านการค้าและการผ่านแดนที่มีความคล่องตัวในประตูการค้าชายแดนที่สำคัญ

๗. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ เพื่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒ ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี จะได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดไว้ในข้อที่ ๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมคำแถลงนโยบายดังกล่าว มีเนื้อหาโดยสรุปว่า การเข้าบริหารราชการแผ่นดินในครั้งนี้ แม้จะเป็นการใช้อำนาจและทำหน้าที่ตามกฎหมายดังที่รัฐบาลก่อนๆ เคยปฏิบัติมา แต่ก็มีเงื่อนไขและเงื่อนไขบางประการ อันทำให้รัฐบาลนี้แตกต่างจากรัฐบาลอื่นๆ อยู่บ้าง ในด้านเงื่อนไข รัฐบาลนี้เข้ามาสืบทอดงานและสานต่อภารกิจจากการที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เคยกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาของประเทศไว้ก่อนแล้วเป็น ๓ ระยะ ตั้งแต่เมื่อเข้าควบคุมอำนาจการปกครองประเทศเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗

โดยระยะแรก ได้มุ่งเน้นระงับยับยั้งความแตกแยก ยุติการใช้กำลังและอาวุธสงครามก่อความรุนแรง แก้ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลและรัฐสภาก่อนหน้านี้ในสภาพที่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ตามปกติมากกว่า ๖ เดือน ตลอดจนได้เร่งแก้ไขปัญหาคาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของประชาชน และมุ่งสร้างความสงบสุข ความสงบกลับคืนสู่ประเทศ

จากนั้นเพียง ๒ เดือน ก็เข้าสู่ ระยะที่สอง ด้วยการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว การจัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) การเสนอร่าง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ และการจัดตั้งคณะรัฐมนตรีชุดนี้ หลังจากนั้น คสช.จะลดบทบาทและภารกิจเป็นที่ปรึกษาและทำงานร่วมกับคณะรัฐมนตรีในการพิจารณาหรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยหรือความมั่นคงของชาติ ส่วนที่จะตามมาในเร็ววันคือ การจัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติ และคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ เพื่อออกแบบวางรากฐานทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมอันมั่นคงให้แก่ประเทศ ก่อนจะส่งผ่านไปสู่ ระยะที่สาม คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร และการจัดการเลือกตั้งทั่วไป เงื่อนไขดังกล่าวถือเป็นพันธกิจที่รัฐบาลจะยังคงยึดมั่นและดำเนินการต่อไป

โดยที่มาตรา ๑๙ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ได้กำหนด หน้าที่ของรัฐบาลไว้ ๓ ประการเป็นครั้งแรก คือ ๑) การบริหารราชการแผ่นดิน ๒) การดำเนินการให้มีการปฏิรูปในด้านต่างๆ ๓) การส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ รัฐบาลจึงขอกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับหน้าที่ทั้ง ๓ ประการดังกล่าวด้วย

ในด้านการบริหารราชการแผ่นดิน รัฐบาลมีนโยบาย ๑๑ ด้าน โดยได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ แนวทางของ คสช. และความต้องการของประชาชน เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรการปกครองทุกระดับ ตั้งแต่ท้องถิ่นถึงประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน และต้องการให้ประชาชนเกิดความชัดเจน

รู้ล่วงหน้าว่าประเทศจะก้าวทางไหน เพื่อเตรียมตัวได้ถูกต้อง

นโยบายรัฐบาล ๑๑ ด้าน คือ ๑) การปกป้องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การรักษาความมั่นคงของประเทศ ๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ ๔) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๕) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน ๖) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ๗) การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๑๑) ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทวนญัตติของรัฐธรรมนูญแห่งราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Quality)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔ นโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาค้นคว้าวิจัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๙ นโยบายของ คสช.ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ความสามัคคี
- ๒) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนอย่างเท่าเทียม
- ๓) เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูงที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยกย่องคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูปหลักสูตร การเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิดเชิงระบบ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสำนึกความเป็นไทย ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๕) ปฏิรูปครู โดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ และให้คนเก่งคนดีมาเป็นครู
- ๖) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม และการกระจายอำนาจ
- ๗) พัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๘) เตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๙) พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ประชุมรับทราบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการตาม ๘ ยุทธศาสตร์ ๑ รายการ คือ

- ๑) ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูความเชื่อมั่นและการเร่งรัดวางรากฐานที่ดีของประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์ความมั่นคงแห่งรัฐ
- ๓) ยุทธศาสตร์การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม
- ๔) ยุทธศาสตร์การศึกษา สาธารณสุข คุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต
- ๕) ยุทธศาสตร์การจัดสรรทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม
- ๗) ยุทธศาสตร์การต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ๘) ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- ๙) รายการค่าดำเนินการภาครัฐ

การจัดทำ Roadmap การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน

ที่ประชุมรับทราบความก้าวหน้า (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ สมานฉันท์ มีศักยภาพในการแข่งขัน ซึ่งเน้น ๖ เรื่องที่สำคัญ คือ ปฏิรูปครู เพิ่มและกระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ปฏิรูปการบริหารจัดการ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ปฏิรูปการเรียนรู้ และวางระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ จะเน้นการขับเคลื่อนทั้งระยะเร่งด่วน ระยะกลาง และระยะยาว โดยจะมีกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ให้มีคณะกรรมการระดับชาติจัดทำข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การปรับปรุงกฎหมายหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป็นต้น

สำหรับยุทธศาสตร์หลักที่ คสช. ยึดถือเป็นแนวทางในปัจจุบัน มีทั้งหมด ๙ ด้าน ดังนี้ ๑) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ๓) ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงของอาหาร และพลังงาน ๔) ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ๕) ยุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ๖) ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๗) ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานของรัฐวิสาหกิจให้เกิดประโยชน์กับประชาชน ในการให้บริการอย่างแท้จริง ๘) ยุทธศาสตร์ในเรื่องการปรับปรุงระบบโทรคมนาคม เทคโนโลยีของชาติให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคตให้ทัดเทียมอาเซียน และประชาคมโลก ๙) ยุทธศาสตร์ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต คอร์รัปชันอย่างยั่งยืน

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

๑ การพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร

วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัด

“ก้าวไปสู่ความเป็นเมืองน่าอยู่ ควบคู่การเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดคือ

๑. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๒. การพัฒนาการท่องเที่ยว การค้าและการลงทุน
๓. การพัฒนาที่ดิน การเกษตรและอุตสาหกรรม
๔. การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี เพื่อความอยู่ดี มีสุข
๕. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืน

๒ การพัฒนาตามแผนพัฒนาอำเภอ

แผนพัฒนาอำเภอบ้านม่วงมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. ต้องการให้อำเภอบ้านม่วงเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยว
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองอุตสาหกรรมทางการเกษตร
๓. แก้ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน คุณภาพชีวิตให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
๔. ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
๕. ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. เสริมสร้างกระบวนการให้การกระจายการวางแผนไปสู่ระดับภูมิภาคท้องถิ่นและชุมชน
๗. ดำเนินการแก้ไขปัญหาความยากจน

นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

๑ การพัฒนาตามนโยบายริเริ่มของท้องถิ่น

นโยบายริเริ่มขององค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองในการพัฒนาตำบลดงหม้อทอง ประกอบด้วยแผนงานด้านต่างๆ ๙ แผนงาน คือ

- ๑) แผนงานด้านเศรษฐกิจ เน้นการสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
- ๒) แผนงานด้านพัฒนาสังคม เน้นการจัดการกับยาเสพติด เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและดูแลผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
- ๓) แผนงานด้านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เน้นการพัฒนาเส้นทางคมนาคมให้มีความสะดวก
- ๔) แผนงานด้านพัฒนาแหล่งน้ำ เน้นการพัฒนาแหล่งน้ำการเกษตรให้เพียงพอและการจัดให้มีน้ำใช้อย่างทั่วถึงเพียงพอ
- ๕) แผนงานด้านการสาธารณสุข เน้นการกำจัดพาหะนำโรค ดูแลหญิงมีครรภ์และเด็ก ลดอัตราการใช้สารเคมีในเกษตร
- ๖) แผนงานพัฒนาการเมืองและการบริหาร เน้นเรื่องการจัดประชาคมบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
- ๗) แผนงานด้านการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม การทำนุบำรุงศาสนา การส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมให้ประชาชน
- ๘) แผนงานพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นการเพิ่มปริมาณของป่าไม้และการกำจัดขยะ
- ๙) แผนงานพัฒนาการท่องเที่ยว เน้นจัดให้มีสถานที่ท่องเที่ยวประจำตำบล

๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองมุ่งที่จะส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐาน และเป็นธรรมด้วยความเสมอภาค มีแผนงานด้านการพัฒนา

การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม การทำนุบำรุงศาสนา การส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมให้ประชาชน

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึง การศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต และสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เติบโตตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙)

กรม.เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวต่อไป ซึ่งสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มีดังนี้

๑. ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อบ่มเพาะให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนามีคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เจตนารมณ์ของแผน แผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์เพื่อบ่มเพาะพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

๓. วัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- ๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

๔. แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสามประการดังกล่าว ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาแนวนโยบาย

วัตถุประสงค์ ๒ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้แนวนโยบาย

วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

นอกจากนี้ ให้มีการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม และแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา เป็นต้นส่วนในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๑กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑.๖.๑. มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติที่พึงประสงค์ มีไว้เป็นหลักสำหรับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการอุดมศึกษา นำไปใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาและจัดการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ อย่างคุ้มค่า เสมอภาคและเป็นธรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกประเภท (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย) และทุกระดับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา) ของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สภาการศึกษาพิจารณากำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากข้อมูลสารสนเทศต่อไปนี้ คือ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ตามสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ หมวด ๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ วิสัยทัศน์/ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของไทย คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ สภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ความคิดเห็นของนักวิชาการและประชาชน และมาตรฐานการศึกษาของชาติของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาต่อยอดและประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม ประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดหมายการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้ ๑๐ สาร
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด



หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่วันที่ ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

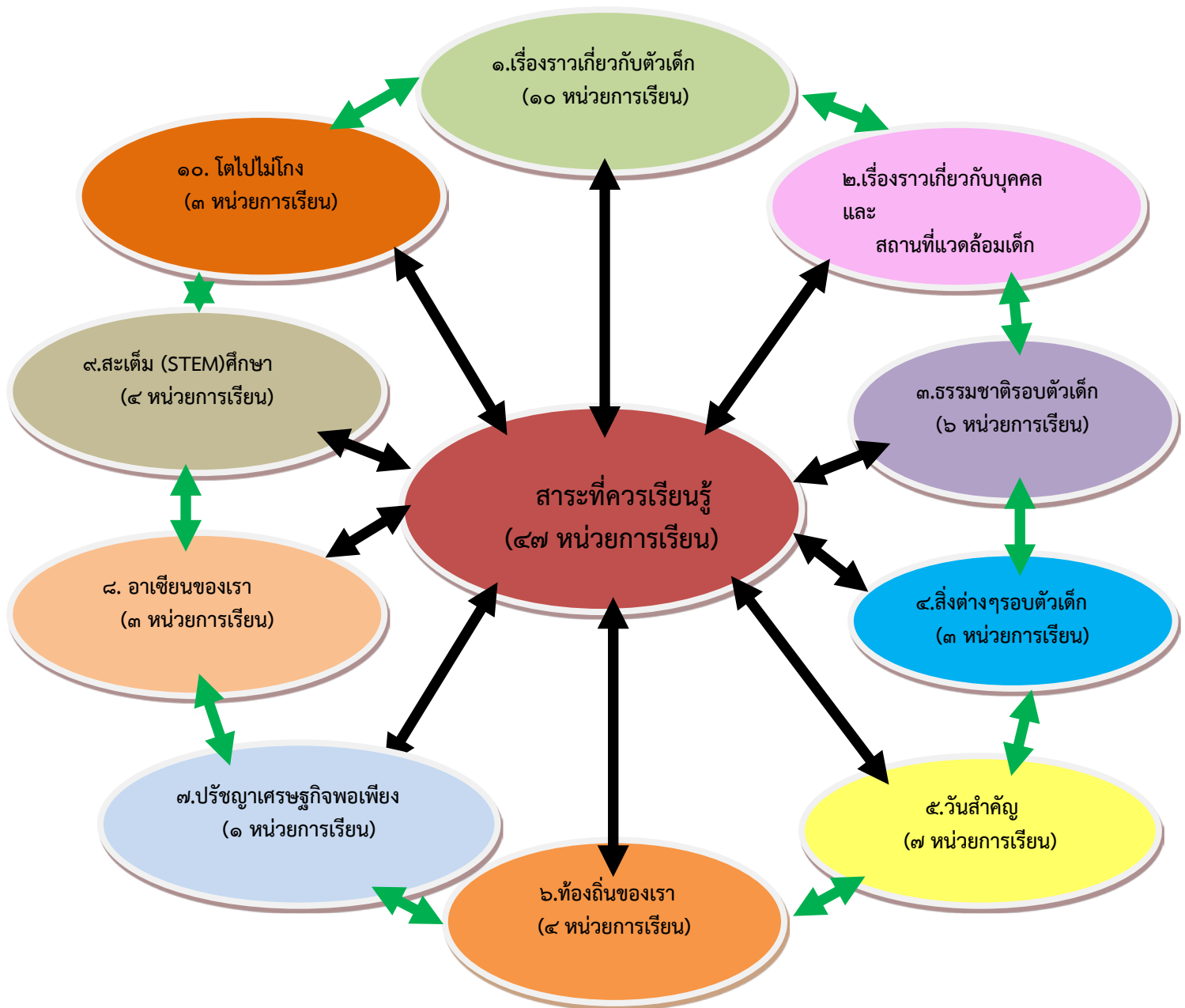
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรเรียนรู้ ๑๐ สาระ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด



๑.๑ วิสัยทัศน์(Vision)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาดจะจัดและพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม

๑.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็ก
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตพร้อมทั้งพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย
๕. ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถานบันการศึกษาและศาสนาสถานสามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. สร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

๑.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
๖. มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

๑.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ อปท.	<p>(๑) จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>- มีการจัดแก้ไขระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>-มีคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองและประชุม ๑ ครั้ง</p> <p>(๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตรียมความพร้อมและได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.</p> <p>(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ศพด.</p> <p>๑.แผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและปีการศึกษา</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</p> <p>(๔) จัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR)</p> <p>(๕) ต้นสังกัดประเมินผลการประกันคุณภาพภายในศพด. คิดเป็นร้อยละ</p>	๑๐๐ %	๙๐ %	๙๕ %	๙๕ %	๑๐๐ %	๑๐๐ %

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒.๑ หัวหน้าศูนย์ /ครูผู้ดูแลเด็กและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑.ครูผู้ดูแลเด็ก จบปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย ๔ คน ๒.กำลังศึกษาต่อปริญญาโทบริหารการศึกษา ๑ คน ๓.มีการส่งผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ๔.มีการออกนิเทศประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก	๑๐๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี๒๑-๒๕	ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔	ปี ๒๕
๓. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้ มี ความปลอดภัย สำหรับเด็ก	๓.๑ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กมีการ ปรับปรุง ต่อ เติม ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ จัดซื้อจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ ให้เหมาะสม ต่อการ เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียน การสอน	๑.มีอาคารที่ได้มาตรฐาน ตามแบบของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น แบบ ศพด.๐๑ ๒.มีการต่อเติมห้องน้ำ ห้องครัว สถานที่ซักล้าง สถานบำบัด สถานที่แปร่ง ฟัน ๓.มีการต่อเติมหลังคา เป็น สถานที่ในการรับประทานอาหาร แปร่งฟัน ๔.จัดซื้อ จัดหา เครื่องเล่น และปรับปรุงสนามเด็กเล่น	๙๐%	๘๐%	๘๕%	๘๕%	๙๐%	๙๐%
	๓.๒ จัดให้มี สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และแหล่ง การเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนการ สอน	๑. มีแหล่งการเรียนรู้ที่ขึ้น ทะเบียนไว้อย่างน้อย ๒ แห่ง						

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีงาน วิชาการและ กิจกรรมตาม หลักสูตรที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔.๑ จัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอย่างมี คุณภาพ มีความ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๔.๒ ส่งเสริม สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต พร้อมทั้ง พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้านให้ เหมาะสมกับ วัย	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านหนองลาด อย่างมีคุณภาพ ๒. มีการประเมินผู้เรียนหลัง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	๑๐๐%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%	๙๐%

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี๒๑-๒๔	ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔	ปี ๒๕
๕. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บริหารงานโดย การมีส่วนร่วม และการ สนับสนุนจาก ทุกภาค	๕.๑มีการ ปฐมนิเทศและ ประชุม ผู้ปกครอง ๕.๒ผู้ปกครอง และชุมชนมี ความร่วมมือ ในการพัฒนา การศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนอง ลาด	๑. มีการประชุมประจำปี๒ ครั้ง และจะมีการประชุมทุก ครั้งก่อนการจัดกิจกรรม ๒.มีการขอร่วมมือชุมชนใน การจัดกิจกรรม และเข้า กิจกรรมกับชุมชนทุกครั้งที่ ชุมชนจัดงานกิจกรรม	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๖.มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด	๖.๑ ร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ	๑.มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ	๙๐%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๐%	๙๐%

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของ การจัดทำเอกสารข้อมูลพื้นฐานปีการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย
การจัดทำเอกสารข้อมูลพื้นฐานปีการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ
$$\frac{\text{เอกสารข้อมูลพื้นฐานปีการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเอกสารข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน การจัดทำเอกสารข้อมูลพื้นฐานปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล : งานการวิชาการ เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ
๘. ความถี่ : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานจ้างที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานจ้างที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ค่ารวมข้อมูลพื้นฐาน} \times 100}{\text{ค่ารวมข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานจ้างที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล : แฟ้มประวัติครูผู้ดูแลเด็ก

๘. ความถี่ : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ที่ขึ้นทะเบียน

๒. ขอบเขตความหมาย

จำนวนอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้ที่ขึ้นทะเบียน

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ค่าคะแนนรวมของข้อมูล} \times 100}{\text{คะแนนเต็มของข้อมูลทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้ที่ขึ้นทะเบียนใน ศพด.บ้านหนองลาด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล : งานอาคารสถานที่และงานบริหารทั่วไป

๘. ความถี่ : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีการจัดทำแบบสอบถามและประเมินผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย
ผลข้อมูลคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามและการนิเทศภายใน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ
$$\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามและนิเทศภายใน} \times 100}{\text{คะแนนเต็มทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ข้อมูลคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามและนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล : งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ
๘. ความถี่ : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีการประชุมประจำปี ๒ ครั้ง

๒. ขอบเขตความหมาย

ความถี่ในการจัดประชุมผู้ปกครอง

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครั้งในการจัดประชุมผู้ปกครอง} \times ๑๐๐}{๒}$$

๒

๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ข้อมูลมีการประชุมผู้ปกครอง

๗. แหล่งข้อมูล : งานสารสัมพันธ์ระบบสารสนเทศ เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ

๘. ความถี่ : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ
๒. ขอบเขตความหมาย
การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ
๗. แหล่งข้อมูล : งานสารสัมพันธ์ระบบสารสนเทศ เก็บข้อมูลโดยการนับและคำนวณ
๘. ความถี่ : ปีละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๒.๑ หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานของ ศพด.ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ มีการปรับปรุง ต่อเติม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ จัดทำ จัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ มีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ ร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตาม
มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ อบต.

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการประกัน คุณภาพภายใน	๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาดตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธี ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ๒. เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ๓. เพื่อกำกับ ติดตามให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๔. เพื่อให้เกิดความชัดเจนสามารถตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานได้	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๘๕%	ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.บุคคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๒.๑ หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานของ ศพด.ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	๑. เพื่อสร้างความตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูผู้ดูแลเด็กในการสร้างและรับผิดชอบดูแล อบรมเยาวชนของชาติให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของชาติ ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียน ๔. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ ๕. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒.โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อสร้างความตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูผู้ดูแลเด็กในการสร้างและรับผิดชอบดูแล อบรมเยาวชนของชาติให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของชาติ ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียน ๔. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ ๕. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ มีการปรับปรุง ต่อเติม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.โครงการส่งเสริมการศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถต่างๆตามศักยภาพของตน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ ปฏิบัติหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจความสามารถของตนเอง ๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพชีวิตประจำวัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓.โครงการเจ้าน้ำบาดาลและวางระบบประปาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดงหม้อทอง	๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค ๒. ใช้รดน้ำต้นไม้ ๓.ศพด.มีน้ำสะอาดใช้ตลอดปีอย่างเพียงพอ				
๔.โครงการก่อสร้างกำแพงรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นมาตรฐานรองรับการประเมินในด้านต่างๆ ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยสำหรับรองรับการประเมินจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง				
๖.โครงการการจัดทำร่องระบายน้ำรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อระบายน้ำได้สะดวก				
๗.โครงการจัดซื้อพัดลมดูดอากาศ	๑.เพื่อลดความร้อนอบอ้าวในตัวอาคารเพื่อให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกเหมาะสมแก่การเรียนรู้				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘.โครงการก่อสร้างมุงหลังคาโรงจอดรถ	-เพื่อให้มีที่จอดรถสำหรับผู้มาติดต่องานในศูนย์ -เพื่อความสวยงามและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสภาพแวดล้อมภายนอกศูนย์				
๙.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	-เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและแขกรวมถึงผู้ปกครองที่มาติดต่องานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
๑๐.โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่	-เพื่อซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและความเหมาะสมต่อการใช้งาน				
๑๑.โครงการก่อสร้างต่อเติมอาคารสถานที่	-เพื่อก่อสร้างต่อเติมอาคารสถานที่ให้มีย่างเพียงพอต่อการใช้งาน				

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ จัดทำ จัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กได้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมช่วยในการส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่พอเพียง ๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียน ๔. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ ๕. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑๐๐%	๑๐๐%	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน	๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กๆ ๓. เพื่อให้เด็กได้สามารถพูดคุย/แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นขณะเล่านิทาน ๔. เพื่อให้เด็กมีวินัยในการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังอ่านเสร็จ ๕. เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางเปิดอ่านหนังสือและส่งเสริมการเล่าเรื่องจากภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒.โครงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้เด็กได้เข้าใจการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓.โครงการวันเข้าพรรษา	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของไทย และของท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีการแห่เทียนพรรษา ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔.โครงการวัน ลอยกระทง	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของ ไทย และของท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีการแห่เทียนพรรษา ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้
๕.โครงการวันออกพรรษา ๖.โครงการวันพ่อ ๗.โครงการวันปีใหม่ ๘.โครงการวันเด็ก ๙.โครงการวันมาฆบูชา ๑๐.โครงการวันไหว้ครู ๑๑.โครงการวันแม่	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของ ไทย และของท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีการแห่เทียนพรรษา ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้
๑๒.โครงการวันวิสาข-บูชา	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของ ไทย และของท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีการแห่เทียนพรรษา ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
๑๓.โครงการออมทรัพย์	๑.เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งใช้แบ่งเก็บ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้
๑๔.โครงการปราชญ์ ชาวบ้าน	๑.เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.เพื่อเด็กฯได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วย การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้
๑๕.โครงการขนมไทย	๑.เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.เพื่อเด็กฯได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วย การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้
 เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการ อาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อเด็กนักเรียน มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย ๓. เพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๑๐๐%	๑๐๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ มีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการ ประชุมผู้ปกครอง และ คณะกรรมการ ศูนย์ฯ	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู กับผู้ปกครองนักเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

๖.มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ ร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอและจังหวัดพร้อมมีกิจกรรมร่วมกันโดยองค์การบริหารส่วนตำบลงหม้อทองเป็นศูนย์ประสานงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเยี่ยม บ้านสารสัมพันธ์	๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	๙๐%	๙๐%	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ ปี พ.ศ.๒๕๖๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองลาดในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลาด ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑.กองการศึกษาร่วมกับ ศพด.บ้านหนองลาด
๒.บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒.๑ หัวหน้าศูนย์ /ครูผู้ดูแลเด็กและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑.กองการศึกษา ๒.ศพด.บ้านหนองลาด
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก	๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑.กองการศึกษา ๒.ศพด.บ้านหนองลาด
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตพร้อมทั้งพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย	๑.ศพด.บ้านหนองลาด
๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	๕.๑ มีการปฐมนิเทศและจัดประชุมผู้ปกครอง ๕.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.ศพด.บ้านหนองลาด
๖.มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด	๖.๑ ร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอและจังหวัดพร้อมมีกิจกรรมร่วมกันโดยองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองเป็นศูนย์ประสานงาน	๑.กองการศึกษาร่วมกับ ศพด.บ้านหนองลาด

