

หลักการและเหตุผล
ในการปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑
เป็นแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล ดงหม้อทอง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) และได้มีการประกาศใช้ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง และตาม หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๒/ว ๓๒๗๔ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ เรื่องซักซ้อมแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายรองรับเงินอุดหนุนทั่วไปด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ โดยได้รวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการพัฒนาเพื่อนำมาจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และได้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้สำนัก/กอง/ส่วนศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยกำหนดให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษาการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ต้องขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบฯ และเพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง จึงปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ เป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นประกาศใช้ และกองการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ให้หน่วยงานจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปบรรจุไว้ในแผนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย
 สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง

บทที่ ๑

บทนำ

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย

ความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๘ ซึ่งได้อาศัยโรงครัววัดศรีสถานบ้านดงห้วยเปลือยหมู่ที่ ๗ เป็นอาคารเรียนครั้งแรก มีครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คน คือ นางวิระ เขตศิริ และนางสุมาพร ชาภิรมณ์ และได้ขึ้นต่อกรมการพัฒนาชุมชน เมื่อ พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะผ้าป่ากรุงเทพฯ เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ด้วยความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์ คณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเด็ก และสมาคมต่างๆ ให้มาต่อเติมศาลาประชาคมหมู่ ๗ ทำเป็นศูนย์เด็กเล็ก และได้รับการถ่ายโอนขึ้นสู่ องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร เป็นที่เรียบร้อยแล้วเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๖

เมื่อ ปี ๒๕๕๒ องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๒,๔๗๐,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณในการก่อสร้าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีย้ายศูนย์ทำการจัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กแห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๓ ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีเดียวกันได้มีการก่อสร้างลานเอนกประสงค์ สนามเด็กเล็ก และกำแพงรอบต่ออาคาร ปัจจุบันมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๓ คน และมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์เป็นฐาน ผ่านทางคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการกำกับดูแลของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย มีบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เป็นสถานศึกษาที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้กับเด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘๕ ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากร ๗,๓๔๖ คน และเด็กในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด ๘๙๑ คน และเด็กช่วงอายุ ๒-๕ ปี จำนวน ๑๘๐ คน (ข้อมูลสำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘) ปัจจุบันเปิดทำการสอนมาประมาณ ๒๐ ปี ปัจจุบันมีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๕ คน มีนักเรียนจำนวน ๘๖ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย ได้เคยจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มา ๑ ครั้ง ซึ่งกำลังจะสิ้นสุดลงในปลายปีงบประมาณ ๒๕๕๘ การวางแผนยุทธศาสตร์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนยุทธศาสตร์ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้มีความเป็นตัวเอามากขึ้น รับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของตนเองมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะการวางแผนยุทธศาสตร์เป็นการวางแผนของสถานศึกษา เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นกระแสหลักในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนางานสู่มิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ขึ้น

นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แนวทางการพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะประกอบด้วย ๗ เรื่องหลัก คือ

๑. การพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวม ประกอบด้วยการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์ของประเทศ สนับสนุนการเป็นฐานการผลิตของอุตสาหกรรมและบริการที่ทันสมัย การลงทุนเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ระยะปี ๒๕๕๘-๒๕๖๙ และการใช้ประโยชน์จากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(เออีซี) การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน

๒. การพัฒนาเศรษฐกิจรายสาขา มุ่งส่งเสริมด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาผลิตภาพแรงงานยกระดับคุณภาพแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ การพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (โอท็อป) การเพิ่มขีดความสามารถและสร้างแรงจูงใจให้เอสเอ็มอี การส่งเสริมผู้ประกอบการให้เข้มแข็งสู่เศรษฐกิจดิจิทัล การปรับโครงสร้างภาคอุตสาหกรรมและบริการ

๓. การพัฒนาการเกษตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหาร โดยให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร และเร่งพัฒนาและขับเคลื่อนการผลิตเกษตรอินทรีย์อย่างจริงจัง เป็นต้น

๔. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประกอบด้วย การพัฒนาคนในทุกช่วงทุกวัยให้สนับสนุนการเติบโตของประเทศ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค และการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน

๕. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยการสร้างโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมอย่างเสมอภาค สร้างความมั่นคงด้านรายได้ และโอกาสในการประกอบอาชีพ การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค และการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เป็นต้น

๖. การพัฒนาพื้นที่ ภาค และการเชื่อมโยงภูมิภาค โดยการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลัก และการพัฒนาด้านขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงในประเทศและภูมิภาค โดยพัฒนาโครงข่ายทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง พัฒนาโครงข่ายระบบรางเชื่อมโยงเมืองศูนย์กลางความเจริญทั่วประเทศ และพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกด้านการค้าและการผ่านแดนที่มีความคล่องตัวในประตูการค้าชายแดนที่สำคัญ

๗. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ เพื่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี จะได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดไว้ในข้อที่ ๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมคำแถลงนโยบายดังกล่าว มีเนื้อหาโดยสรุปว่า การเข้าบริหารราชการแผ่นดินในครั้งนี้ แม้จะเป็นการใช้อำนาจและทำหน้าที่ตามกฎหมายดังที่รัฐบาลก่อนๆ เคยปฏิบัติมา แต่ก็มีเงื่อนไขและเงื่อนไขบางประการ อันทำให้รัฐบาลนี้แตกต่างจากรัฐบาลอื่นๆ อยู่บ้าง ในด้านเงื่อนไข รัฐบาลนี้เข้ามาสืบทอดงานและสานต่อภารกิจจากการที่คณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เคยกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาของประเทศไว้ก่อนแล้วเป็น ๓ ระยะ ตั้งแต่เมื่อเข้าควบคุมอำนาจการปกครองประเทศเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗

โดยระยะแรก ได้มุ่งเน้นระงับยับยั้งความแตกแยก ยุติการใช้กำลังและอาวุธสงครามก่อความรุนแรง แก่ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลและรัฐสภาก่อนหน้านี้ที่อยู่ในสภาพที่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ตามปกติมากกว่า ๖ เดือน ตลอดจนได้เร่งแก้ไขปัญหาคาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของประชาชน และมุ่งนำความสุข ความสงบกลับคืนสู่ประเทศ

จากนั้นเพียง ๒ เดือน ก็เข้าสู่ ระยะที่สอง ด้วยการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว การจัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) การเสนอร่าง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ และการจัดตั้งคณะรัฐมนตรีชุดนี้ หลังจากนั้น คสช.จะลดบทบาทและภารกิจเป็นที่ปรึกษาและทำงานร่วมกับคณะรัฐมนตรีในการพิจารณาหรือแก้ไขปัญหเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยหรือความมั่นคงของชาติ ส่วนที่จะตามมาในเร็ววันคือ การจัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติ และคณะกรรมาธิการยกร่างรัฐธรรมนูญ เพื่อออกแบบวางรากฐานทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมอันมั่นคงให้แก่ประเทศ ก่อนจะส่งผ่านไปสู่อายุที่สาม คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร และการจัดการเลือกตั้งทั่วไป เงื่อนไขดังกล่าวถือเป็นพันธกิจที่รัฐบาลจะยังคงยึดมั่นและดำเนินการต่อไป

โดยที่มาตรา ๑๙ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ได้กำหนด หน้าที่ของรัฐบาลไว้ ๓ ประการเป็นครั้งแรก คือ ๑) การบริหารราชการแผ่นดิน ๒) การดำเนินการให้มีการปฏิรูปในด้านต่างๆ ๓) การส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ รัฐบาลจึงขอกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับหน้าที่ทั้ง ๓ ประการดังกล่าวด้วย

ในด้านการบริหารราชการแผ่นดิน รัฐบาลมีนโยบาย ๑๑ ด้าน โดยได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ แนวทางของ คสช. และความต้องการของประชาชน เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรการปกครองทุกระดับ ตั้งแต่ท้องถิ่นถึงประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน และต้องการให้ประชาชนเกิดความชัดเจน

รู้ล่วงหน้าว่าประเทศจะก้าวทางไหน เพื่อเตรียมตัวได้ถูกต้อง

นโยบายรัฐบาล ๑๑ ด้าน คือ ๑) การปกป้องเขตสุขสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การรักษาความมั่นคงของประเทศ ๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ ๔) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๕) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน ๖) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ๗) การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๑๑) ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Quality)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔. นโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาคณะทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวิถีวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๙ นโยบายของ คสช.ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ความสามัคคี
- ๒) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนอย่างเท่าเทียม
- ๓) เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูงที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูปหลักสูตร การเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิดเชิงระบบ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสำนึกความเป็นไทย ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๕) ปฏิรูปครู โดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ และให้คนเก่งคนดีมาเป็นครู
- ๖) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม และการกระจายอำนาจ
- ๗) พัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๘) เตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๙) พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ประชุมรับทราบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการตาม ๘ ยุทธศาสตร์ ๑ รายการ คือ

- ๑) ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูความเชื่อมั่นและการเร่งรัดวางรากฐานที่ดีของประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์ความมั่นคงแห่งรัฐ
- ๓) ยุทธศาสตร์การสร้างความสำเร็จเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม
- ๔) ยุทธศาสตร์การศึกษา สาธารณสุข คุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต
- ๕) ยุทธศาสตร์การจัดสรรทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม

- ๗) ยุทธศาสตร์การต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ๘) ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- ๙) รายการค่าดำเนินการภาครัฐ

การจัดทำ Roadmap การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน

ที่ประชุมรับทราบความก้าวหน้า (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ สมานฉันท์ มีศักยภาพในการแข่งขัน ซึ่งเน้น ๖ เรื่องที่สำคัญ คือ ปฏิรูปครู เพิ่มและกระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ปฏิรูปการบริหารจัดการ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ปฏิรูปการเรียนรู้ และวางระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ จะเน้นการขับเคลื่อนทั้งระยะเร่งด่วน ระยะกลาง และระยะยาว โดยจะมีกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ให้มีคณะกรรมการระดับชาติจัดทำข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การปรับปรุงกฎหมายหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป็นต้น

สำหรับยุทธศาสตร์หลักที่ คสช. ยึดถือเป็นแนวทางในปัจจุบัน มีทั้งหมด ๙ ด้าน ดังนี้ ๑) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ๓) ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงของอาหาร และพลังงาน ๔) ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ๕) ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ๖) ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๗) ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานของรัฐวิสาหกิจให้เกิดประโยชน์กับประชาชน ในการใช้บริการอย่างแท้จริง ๘) ยุทธศาสตร์ในเรื่องการปรับปรุงระบบโทรคมนาคม เทคโนโลยีของชาติให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคตให้ทัดเทียมอาเซียน และประชาคมโลก ๙) ยุทธศาสตร์ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต คอร์รัปชันอย่างยั่งยืน

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

๑. การพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร

วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัด

“ก้าวไปสู่ความเป็นเมืองน่าอยู่ ควบคู่การเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดคือ

๑. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๒. การพัฒนาการท่องเที่ยว การค้าและการลงทุน
๓. การพัฒนาที่ดิน การเกษตรและอุตสาหกรรม
๔. การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี เพื่อความอยู่ดี มีสุข
๕. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืน

๒. การพัฒนาตามแผนพัฒนาอำเภอ

แผนพัฒนาอำเภอบ้านม่วงมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. ต้องการให้อำเภอบ้านม่วงเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยว
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองอุตสาหกรรมทางการเกษตร
๓. แก้ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน คุณภาพชีวิตให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
๔. ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
๕. ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. เสริมสร้างกระบวนการให้การกระจายการวางแผนไปสู่ระดับภูมิภาคท้องถิ่นและชุมชน
๗. ดำเนินการแก้ไขปัญหาความยากจน

นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

๑. การพัฒนาตามนโยบายริเริ่มของท้องถิ่น

นโยบายริเริ่มขององค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองในการพัฒนาตำบลดงหม้อทอง ประกอบด้วยแผนงานด้านต่างๆ ๙ แผนงาน คือ

- ๑) แผนงานด้านเศรษฐกิจ เน้นการสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
- ๒) แผนงานด้านพัฒนาสังคม เน้นการจัดการกับยาเสพติด เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและดูแลผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
- ๓) แผนงานด้านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเน้นการพัฒนาเส้นทางคมนาคมให้มีความสะดวก
- ๔) แผนงานด้านพัฒนาแหล่งน้ำ เน้นการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอและการจัดให้มีน้ำใช้อย่างทั่วถึงเพียงพอ
- ๕) แผนงานด้านการสาธารณสุขเน้นการกำจัดพาหะนำโรค ดูแลหญิงมีครรภ์และเด็ก ลดอัตราการใช้สารเคมีในเกษตร
- ๖) แผนงานพัฒนาการเมืองและการบริหารเน้นเรื่องการจัดประชาคมบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
- ๗) แผนงานด้านการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม การทำนุบำรุงศาสนา การส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมให้ประชาชน
- ๘) แผนงานพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นการเพิ่มปริมาณของป่าไม้และการกำจัดขยะ
- ๙) แผนงานพัฒนาการท่องเที่ยว เน้นจัดให้มีสถานที่ท่องเที่ยวประจำตำบล

๒. นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองมุ่งที่จะส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐาน และเป็นธรรมด้วยความเสมอภาค มีแผนงานด้านการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม การทำนุบำรุงศาสนา การส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมให้ประชาชน

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึง การศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เติบโตตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙)

กรม.เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวต่อไป ซึ่งสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มีดังนี้

๑. ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เจตนารมณ์ของแผน แผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์เพื่อมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมसानฉันทและเอื้ออาทรต่อกัน

๓. วัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- ๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

๔. แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสามประการดังกล่าว ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนา ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดแนวนโยบายในแต่ละ วัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาแนวนโยบาย

วัตถุประสงค์ ๒ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้แนวนโยบาย

วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรมภูมิ ปัญญาและการเรียนรู้

นอกจากนี้ ให้มีการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางใน การพัฒนาการศึกษาในภาพรวม และแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการ อาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา เป็นต้นส่วนในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด/กลุ่มจังหวัด และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ให้มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

๕.มาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๑ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษา แห่งชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาของชาติที่พึงประสงค์ มีไว้เป็นหลักสำหรับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการอุดมศึกษา นำไปใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาและจัดการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ อย่างคุ้มค่า เสมอภาคและเป็นธรรม ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาทุกประเภท (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย) และทุกระดับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา) สาระของมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ สภาการศึกษาพิจารณากำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากข้อมูลสารสนเทศต่อไปนี้ คือ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ตามสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ หมวด ๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ วิสัยทัศน์/ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของไทย คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ สภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของสังคมไทยและสังคมโลก ความคิดเห็นของนักวิชาการและประชาชน และมาตรฐานการศึกษาของชาติของ ประเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาต่อยอดและประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของไทย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวัง คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้น นำมาใช้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับ การพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและ จัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทย สู่อุตสาหกรรมก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นเครื่องมือในการประเมิน คุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุ ตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงาน ที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของ ภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการ ให้บริการพัฒนาเด็กอย่าง มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียน อนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติฯ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี(๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอดีเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี –ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๑.๓.๗
- จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๓.๘
- จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะๆ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี
ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่
รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน
และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับ ตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็น
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

• **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๓.๒.๒ ก

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

•สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์
(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูด จับใจความเล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่
คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคย
กับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๖. หลักสูตรสถานศึกษา

๖.๑) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

แนวทางการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียม ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยกำหนดให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นแนวทางปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก โดยจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาการก้าวต่อไป ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว ในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรกแล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

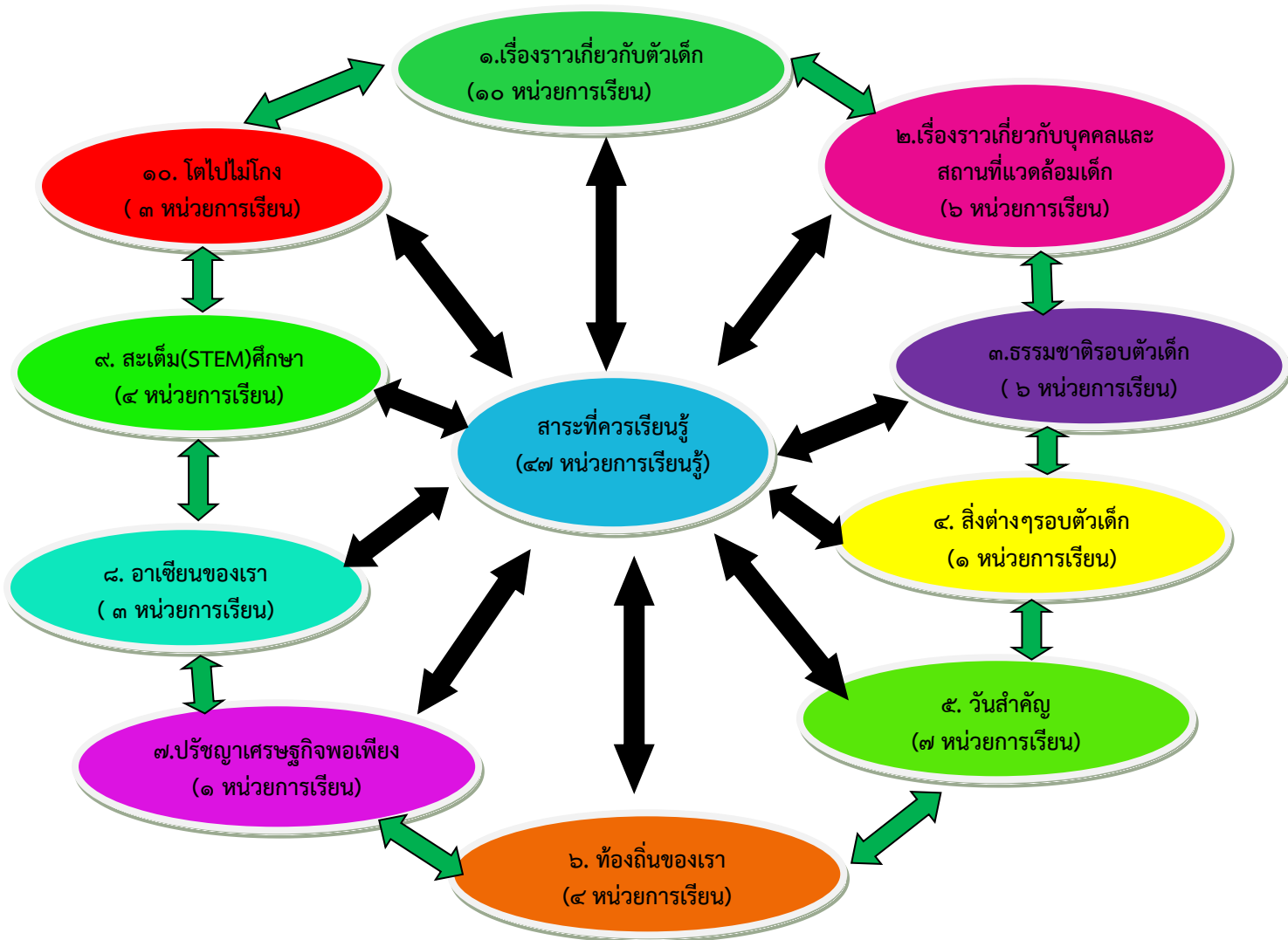
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การอาบน้ำ การถอดและสวมเสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย การเก็บของใช้ประจำตัว เช่น รองเท้า กระเป๋า แก้วน้ำ เก็บผลงานของตนเองในสัญลักษณ์ประจำตัว ฯลฯ และการนอนหลับพักผ่อน

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทาย การไหว้ การเล่นกับผู้อื่น การไปเที่ยวในสถานที่ต่างๆ เช่น ตลาด ร้านค้า วัด สถานที่สำคัญทางโบราณสถาน โบราณวัตถุ และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น

๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ การเดินเล่นในสวนสาธารณะ การเพาะปลูกต้นไม้อย่างง่าย

๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้รอบตัวเด็ก การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น แสง สี เสียง รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส ความแข็ง นุ่ม การเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือน ความแตกต่าง การชั่งน้ำหนัก การนับจำนวน

ผังโมดูลส์ สาระที่ควรเรียนรู้ ๑๐ สาระ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย



๖.๒) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

แนวทางการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียม ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยกำหนดให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔ ด้านรวม ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เกิดขึ้น บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็น อัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุ ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรกแล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การอาบน้ำ การถอดและสวมเสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย การเก็บของใช้ประจำตัว เช่น รองเท้า กระเป๋า แก้วน้ำ เก็บผลงานของตนเองในสัญลักษณ์ประจำตัว ฯลฯ และการนอนหลับพักผ่อน

๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทาย การไหว้ การเล่นกับผู้อื่น การไปเที่ยวในสถานที่ต่างๆ เช่น ตลาด ร้านค้า วัด สถานที่สำคัญทางโบราณสถาน โบราณวัตถุ และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีในท้องถิ่น

๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไข่ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ การเดินเล่นในสวนสาธารณะ การเพาะปลูกต้นไม้อย่างง่าย

๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้รอบตัวเด็ก การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น แสง สี เสียง รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส ความแข็ง นุ่ม การเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือน ความแตกต่าง การชั่งน้ำหนัก การนับจำนวน

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ยึดการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

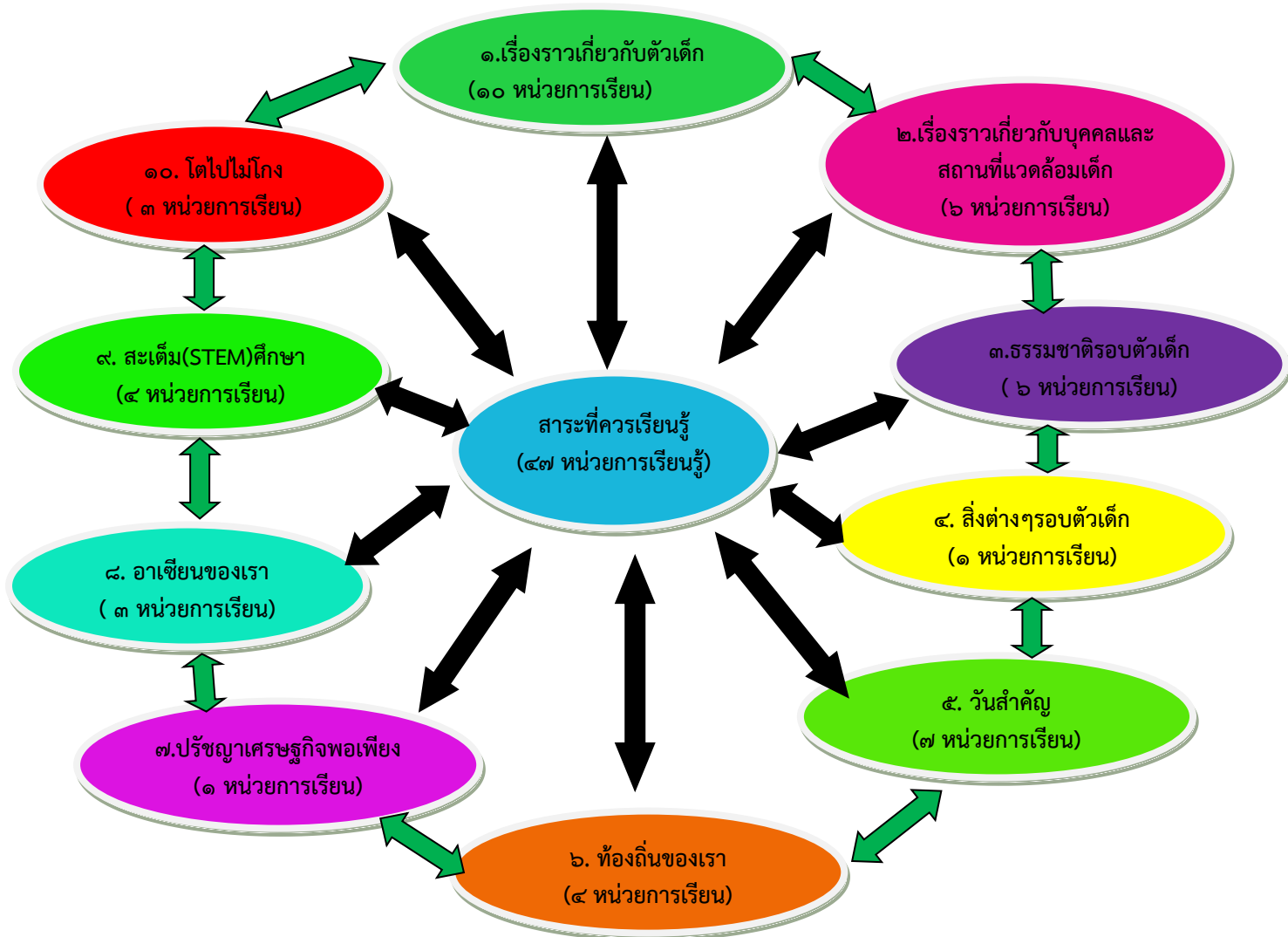
หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
๕. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองของเด็กวัยนี้คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะ และสาระการเรียนรู้
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
๙. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ
๑๐. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

ผังโน้ตค้น สาระที่ควรเรียนรู้ ๑๐ สาระ
 การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย



๑.๑ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยจะจัดและพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม”

๑.๒ พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็ก
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตพร้อมทั้งพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย
๕. ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. สร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

๑.๓ เป้าประสงค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ อปท.	(๑) จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน - มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม - มีคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองและประชุม ๑ ครั้ง	๕ ครั้ง	๑	๑	๑	๑	๑
		(๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตรียมความพร้อมและได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.	๒ ครั้ง	...-...-....	...๑...	..๑..	..๑..
		(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ศพด. ๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๓ แผน	๔	๔	๔	๔	๔
		(๔) จัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ศูนย์ (๕) ต้นสังกัดประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน ศพด. คิดเป็นร้อยละ	๕ ครั้ง ๕ ครั้ง	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒.บุคลากรมีความรู้ความ สามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพครูและมาตรฐานการ ดำเนิน งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒.๑ หัวหน้าศูนย์ /ครูผู้ดูแลเด็กและ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพครูและมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑.ครูผู้ดูแลเด็ก จบปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย ๓ คน	๑๐๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
		๒.กำลังศึกษาต่อ ปริญญาตรีปฐมวัย ๑ คน	๑๐๐	๑๗	๑๗	-	-	-
		๓.มีการส่งผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๔.มีการออกนิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแล เด็ก	๑๐ ครั้ง	๒	๒	๒	๒	๒

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี อาคารสถานที่และสภาพ แวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อ การเรียนรู้ มีความปลอดภัย สำหรับเด็ก	๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคาร สถานที่เหมาะสมเอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย สำหรับเด็ก	๑.มีอาคารที่ได้มาตรฐาน ตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น แบบ ศพด.๐๑	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๒.มีการต่อเติมห้องน้ำ ห้องครัว สถานที่ซักล้าง สถานบำบัด สถานที่แปร่งพื้น	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๓.มีการต่อเติมหลังคา บริเวณเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๔.จัดซื้อ จัดหา เครื่องเล่นและปรับปรุงสนามเด็กเล่น	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๕.ปรับปรุงสายไฟภายใน ศูนย์ฯ	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๖.ซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศจำนวน ๔ เครื่องของศูนย์	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๗.สร้างรั้วกำแพงรอบศูนย์ฯ	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	๑. มีการการเรียนรู้ที่ขึ้นทะเบียนไว้ ๒ แห่ง คือ การทอเสื่อ และการสานกระติบข้าว	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๒.มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงาน วิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านดงห้วยเปลือยอย่างมีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๒. ส่งเสริมให้เด็กเล็กได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรงสมวัย	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๓. ส่งเสริมให้เกิดสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในครอบครัว		๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	
๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายและ สุขภาพจิต พร้อมทั้ง พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ เหมาะสมกับวัย	๑. จัดโครงการอาหารเสริมนมให้แก่เด็กเล็ก ๒. จัดโครงการอาหารกลางวันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. ให้เด็กเล็กมีกิจกรรมสันทนาการและพัฒนาการเรียนรู้ ๔. สร้างพฤติกรรมทันตสุขภาพที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย ๕. เสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพอนามัยด้านโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย ๖. ได้รับเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. จัดสรรสำหรับเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) ให้พิจารณาตั้งงบประมาณดังนี้	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๑.๑ ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี	๑๐๐	-	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี	๑๐๐	-	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมให้เด็กเล็กเข้าใจการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสมของวัย	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๖.มีเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในระดับอำเภอและ ระดับจังหวัด	๖.๑ ร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ และ จังหวัดพร้อมมีกิจกรรมร่วมกัน โดย อบต.ตงหม้อทอง เป็นศูนย์ ประสาน	๑.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับ งานที่ปฏิบัติ	๑๐๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๒. ปรึกษาหารือ แนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับอุปสรรค แนวทางการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๓. เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานระหว่าง บุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอ	๑๐๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๔. เพื่อสร้างเครือข่ายบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้าน ศพด. ใน ระดับจังหวัด	๑๐๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. รายละเอียดตัวชี้วัด : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ อปท.
๒. ขอบเขตความหมาย :
 - (๑) จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน
 ๑. มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
 ๒. มีคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง และประชุม ๑ ครั้ง
 - (๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตรียมความพร้อมและได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.
 - (๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ศพด.
 ๑. แผนพัฒนาการศึกษา
 ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 - (๔) จัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ศูนย์
 - (๕) ต้นสังกัดประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน ศพด. คิดเป็นร้อยละ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันที่ทำได้} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ข้อมูลปัจจุบันจำนวน ๕ ข้อ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สํารวจข้อมูล
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๑ ครั้ง / ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. รายละเอียดตัวชี้วัด : หัวหน้าศูนย์ /ครูผู้ดูแลเด็กและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย :
 - ๑.ครูผู้ดูแลเด็ก จบปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย ๓ คน
 - ๒.กำลังศึกษาต่อ ปริญญาตรีปฐมวัย ๑ คน
 - ๓.มีการส่งผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง
 - ๔.มีการออกนิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันที่ทำได้} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ข้อมูลปัจจุบันจำนวน ๔ ข้อ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สํารวจข้อมูล
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๑ ครั้ง / ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. รายละเอียดตัวชี้วัด : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย :
 - ๑.มีอาคารที่ได้มาตรฐาน ตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แบบ ศพด.๐๑
 - ๒.มีการต่อเติมห้องน้ำ ห้องครัว สถานที่ซักล้าง สถานที่บำบัด สถานที่แปรงฟัน
 - ๓.มีการต่อเติมหลังคา บริเวณเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง
 - ๔.จัดซื้อ จัดหา เครื่องเล่นและปรับปรุงสนามเด็กเล่น
 - ๕.ปรับปรุงสายไฟภายใน ศูนย์ฯ
 - ๖.ซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศจำนวน ๔ เครื่องของศูนย์
 - ๗.สร้างรั้วกำแพงรอบศูนย์ฯ
 ๘. มีการการเรียนรู้ที่ขึ้นทะเบียนไว้ ๒ แห่ง คือ การทอเสื่อ และการสานกระติบข้าว
 ๙. มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันที่ทำได้}}{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันทั้งหมด}} \times 100$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ข้อมูลปัจจุบันจำนวน ๘ ข้อ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สํารวจข้อมูล
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๑ ครั้ง / ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. รายละเอียดตัวชี้วัด : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กบ้านดงห้วยเปลือยอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมสุขภาพกายแลสุขภาพจิตพร้อมทั้งพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

๒. ขอบเขตความหมาย :

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กบ้านดงห้วยเปลือยอย่างมีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริมให้เด็กเล็กได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรงสมวัย ปลุกฝังเด็กเล็กรักการออกกำลังกาย

๓. ส่งเสริมให้เกิดสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในครอบครัว

๔. จัดโครงการอาหารเสริมนมให้แก่เด็กเล็ก

๕. จัดโครงการอาหารกลางวันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. ให้เด็กเล็กมีกิจกรรมสันทนาการและพัฒนาการเรียนรู้

๗. สร้างพฤติกรรมทันตสุขภาพที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย

๘. เสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพอนามัยด้านโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย

๙. ได้รับเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดสรรสำหรับเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) ให้พิจารณาตั้งงบประมาณดังนี้

๑.๑ ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี

๑.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี

๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี

๑.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี

๑๐. ส่งเสริมให้เด็กเล็กเข้าใจการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสมของวัย

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันที่ทำได้} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ข้อมูลปัจจุบันจำนวน ๑๐ ข้อ

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สํารวจข้อมูล

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๑ ครั้ง / ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. รายละเอียดตัวชี้วัด : ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย
๒. ขอบเขตความหมาย :
 ๑. มีการประชุมประจำปี ๒ ครั้ง และจะมีการประชุมทุกครั้งก่อนการจัดกิจกรรม
 ๒. มีการขอร่วมมือชุมชนในการจัดกิจกรรม และเข้ากิจกรรมกับชุมชนทุกครั้งที่ชุมชนจัดงานกิจกรรม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันที่ทำได้}}{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
 ๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ข้อมูลปัจจุบันจำนวน ๒ ข้อ
 ๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สัมภาษณ์
 ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๑ ครั้ง / ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. รายละเอียดตัวชี้วัด : ร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอ
๒. ขอบเขตความหมาย :
 ๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ
 ๒. ปรึกษาหารือ แนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับอุปสรรคแนวทางการปฏิบัติงาน
 ๓. เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานระหว่างบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอ
 ๔. เพื่อสร้างเครือข่ายบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้าน ศพด. ในระดับจังหวัด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันที่ทำได้} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนข้อของข้อมูลปัจจุบันทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ข้อมูลปัจจุบันจำนวน ๔ ข้อ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สํารวจข้อมูล
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ๑ ครั้ง / ปี

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

๑. **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตาม
 มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ยุทธศาสตร์บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการ
 ดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 มาตรฐานการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อ
 การเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
 แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ มีการปรับปรุง ต่อเติม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้
 เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
 แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ จัดทำ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๔. **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต พร้อมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย
๕. **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
 แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ มีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
 แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ มีการขอความร่วมมือชุมชนในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรม
 ทุกครั้งที่ชุมชนจัดกิจกรรม

ในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีโครงการ/กิจกรรม รองรับทุกยุทธศาสตร์ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการ
 ดำเนินงาน สรุปเป็นตารางได้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์
๓. เพื่อจัดทำเอกสารไว้เป็นคู่มือในการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย

งานที่ทำ

๑. สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. มีเอกสารไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.ดงหม้อทอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐%	-	๑๐๐%	-	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ
๒. เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน

งานที่ทำ

๑. จัดส่งบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย เข้าอบรมในหลักสูตรต่างๆ ที่ตรงกับหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.ดงหม้อทอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ มีการปรับปรุงเพิ่มเติม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ จัดทำ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพปฏิบัติงานครูผู้สอน
๒. เพื่อเตรียมความพร้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

งานที่ทำ

๑. จัดซื้อเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย
๒. จัดซื้อ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน ชั้นวางรองเท้า ชั้นวางกระเป๋า

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.ดงหม้อทอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา จัดหาสื่อ จัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา (๓-๕ปี)	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต พร้อมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
 ให้เหมาะสมกับวัย

วัตถุประสงค์

๑. เสริมสร้างพฤติกรรมด้านสุขอนามัยด้านโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย
๒. เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยด้านร่างกาย

งานที่ทำ

๑. จัดกิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์
๒. สนับสนุนการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.ดงหม้อทอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารกลางวัน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ มีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ มีการขอความร่วมมือชุมชนในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรม
ทุกครั้งที่ชุมชนจัดกิจกรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน
๒. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง
๓. เพื่อติดตามข้อมูลและศึกษาเด็กถึงความเป็นอยู่ของแต่ละคน
๔. เพื่อเกิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนามเจ้าพระบรมราชินีนาถตลอดจนสถาบันพระ
มหากษัตริย์

งานที่ทำ

๑. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน
๒. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย
๓. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ในรอบปี เช่น วันที่ ๕ ธันวาคม วันพ่อแห่งชาติ และวันที่ ๑๒ สิงหาคม วันแม่แห่งชาติ
ฯลฯ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.ดงหม้อทอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓. โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๔. โครงการวันขึ้นปีใหม่	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๕. โครงการเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา	๑๐๐%	-	๑๐๐%	-	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๖. โครงการวันวิสาขบูชา	๑๐๐%	-	๑๐๐%	-	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๗. โครงการวันลอยกระทง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๘. ประชาชนช่วยบ้านสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นและพัฒนาปรัชชาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐%	-	๑๐๐%	-	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๙. เสริมสร้างความรู้ในการทำขนมไทย อาหารพื้นบ้าน	๑๐๐%	-	๑๐๐%	-	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ได้บริหารจัดการงานศูนย์ฯ ประกอบด้วยงาน ๖ ประเภท ได้แก่ งานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งานด้านบุคลากร งานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย งานด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร งานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน งานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และงานด้านธุรการ

จากผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาได้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ดังนี้ **วิสัยทัศน์** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ และมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวุฒิภาวะของแต่ละคน โดยบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย โดยอาศัยการดำเนินการประสานงานระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๑.๑ แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการประกันคุณภาพภายใน	<p>๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์</p> <p>๓. เพื่อจัดทำเอกสารไว้เป็นคู่มือในการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย</p>	<p>๑. สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. มีเอกสารไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ</p>	<p>๑.เชิงปริมาณ</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>- สถานศึกษาได้เอกสารประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๙ ชุดเพิ่ม</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด</p>	<p>๑.เชิงปริมาณ</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- สถานศึกษาได้เอกสารประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๙ ชุดเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑ แนวทางการพัฒนา หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการพัฒนาบุคลากร	<p>(๑)เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>(๒)เพื่อให้บุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓)เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร</p> <p>(๔)เพื่อส่งเสริมสุขภาพบุคลากรให้แข็งแรง</p> <p>(๕)เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>(๖)สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย</p>	<p>(๑) บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกคน</p> <p>(๒) บุคลากรได้ออกไปศึกษาดูงานหาประสบการณ์ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>(๓) บุคลากรที่ได้ออกไปอบรมหรือศึกษาดูงานจากภายนอกสถานศึกษาสามารถนำมาขยายผลให้กับผู้อื่นต่อไปได้</p> <p>(๔)บุคลากรมีสุขภาพร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรครูและลูกจ้างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย จำนวน ๕ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย นำความรู้ที่ไปอบรมโครงการต่างๆ สามารถนำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพคน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรครูและลูกจ้างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย จำนวน ๕ คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย นำความรู้ที่ไปอบรมโครงการต่างๆ สามารถนำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	<p>บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย นำความรู้ที่ไปอบรมโครงการต่างๆ สามารถนำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๒)โครงการพัฒนาศักยภาพครู	<p>(๑)เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นความสำคัญของการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและพัฒนาคุณภาพไปสู่ศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่ และได้มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>(๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ</p> <p>(๓) เพื่อกระตุ้นให้เกิดเครือข่ายศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่</p> <p>(๔) เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ที่จำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>(๑)ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒)ครูผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพด้านวิชาการ ก่อให้เกิดงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) เกิดเครือข่ายศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่</p> <p>(๔) ครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานได้ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>(๕) ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย จำนวน ๕ คน ได้รับอบรมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(๑)ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้อันจะเป็นประโยชน์ในการทำงาน</p> <p>(๒)เกิดเครือข่ายศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่ ตำบลดงหม้อทอง คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย จำนวน ๕ คน ได้รับอบรมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(๑)ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้อันจะเป็นประโยชน์ในการทำงาน</p> <p>(๒)เกิดเครือข่ายศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่ ตำบลดงหม้อทอง คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(๑)ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้อันจะเป็นประโยชน์ในการทำงาน</p> <p>(๒)เกิดเครือข่ายศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่ ตำบลดงหม้อทอง คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๓.๑ แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอน และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก(รายหัว)	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีความรู้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีสื่อครบวงจร	เชิงปริมาณ นักเรียนของ ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีสื่อส่งเสริมพัฒนาการครบที่ ๔ ด้าน และสนามเด็กเล่นอย่างเพียงพอ เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย ได้รับการจัดประสบการณ์ และมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ นักเรียนของ ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีสื่อส่งเสริมพัฒนาการครบที่ ๔ ด้าน และสนามเด็กเล่นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย ได้รับการจัดประสบการณ์ และมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย ได้รับการจัดประสบการณ์ และมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
(๒)โครงการดำเนินการจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของ ศพด.(อายุ ๓-๕ ปี) ๓.๑ ค่าหนังสือเรียน คนละ ๒๐๐ บาท/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน คนละ ๒๐๐ บาท/ภาคเรียน (คนละ ๒๐๐บาท/ปี) ๓.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๓๐๐ บาท/ปี ๓.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คนละ ๒๑๕ บาท/ภาคเรียน (คนละ ๔๓๐บาท/ปี)	(๑)เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็กก่อนระดับปฐมวัย (๒)เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของเด็กก่อนปฐมวัย (๓)เพื่อครูผู้ดูแลเด็กใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน (๔)เพื่อสรรหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ดีและมีคุณภาพเหมาะกับเด็กปฐมวัย	(๑) เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการทางด้านต่างๆ อย่างสมบูรณ์ (๒)ครูผู้ดูแลเด็กได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน (๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยมีวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ดีและมีคุณภาพเหมาะกับเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ คณะครูและเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย มีสื่อและวัสดุการศึกษา เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ คณะครูและเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย มีสื่อและวัสดุการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐	เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐

(๓)โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ จัดสวนหย่อมศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ ศพด.ให้ น่าอยู่	สภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม	เชิงปริมาณ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยใน ศพด. บ้านดงห้วยเปือย เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด.บ้าน ดงห้วยเปือย มีแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของ ตนเอง	เชิงปริมาณ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยใน ศพด. บ้านดงห้วยเปือย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด.บ้าน ดงห้วยเปือย มีแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของ ตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด.บ้าน ดงห้วยเปือย มีแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของ ตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
(๔)โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา	(๑)เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็ก ก่อนระดับปฐมวัย (๒)เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของเด็ก ก่อนปฐมวัย (๓)เพื่อครูผู้ดูแลเด็กใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน (๔)เพื่อสรรหาวัสดุอุปกรณ์ การศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ เหมาะกับเด็กปฐมวัย	(๑) เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียม ความพร้อมและพัฒนาการ ทางด้านต่างๆ อย่างสมบูรณ์ (๒)ครูผู้ดูแลเด็กได้ใช้ประโยชน์ จากวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อ การพัฒนาเด็กนักเรียน (๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดง ห้วยเปือยมีวัสดุอุปกรณ์ การศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ เหมาะกับเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ คณะครูและเด็ก ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็ก เล็กบ้านดงห้วยเปือย มีสื่อและ วัสดุการศึกษา เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ได้รับ การส่งเสริมและมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ คณะครูและเด็ก ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็ก เล็กบ้านดงห้วยเปือย มีสื่อและ วัสดุการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ได้รับ การส่งเสริมและมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐	เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ได้รับ การส่งเสริมและมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการส่งเสริมการศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	(๑)เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย (๒)เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยความสามัคคี อดทน การปฏิบัติตามกติกาข้อตกลง (๓)เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน	(๑)เด็กได้รับพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (๒)เด็กได้รู้จักกฎกติกา การรู้แพ้ การรู้ชนะ การรู้ภัย การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา (๓)เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการคิด แก้ปัญหา และกล้าแสดงออกมาในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ได้รับความสนุกสนาน ในการเข้าร่วมกิจกรรม (๔)เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (๕)เด็กได้มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองจำนวน ๘๖ คน และเด็กนักเรียนของศูนย์เด็กเล็ก ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๖ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๒ คน เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน ศพด.บ้านดงห้วยเปลือยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เรียนรู้กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา ๒.เด็ก ผู้ปกครองและครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓.เด็กได้รับความสนุกสนาน มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองจำนวน ๘๖ คน และเด็กนักเรียนของศูนย์เด็กเล็ก ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๖ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน ศพด.บ้านดงห้วยเปลือยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เรียนรู้กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.เด็ก ผู้ปกครองและครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในการทำกิจกรรมร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.เด็กได้รับความสนุกสนาน มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน ศพด.บ้านดงห้วยเปลือยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เรียนรู้กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.เด็ก ผู้ปกครองและครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในการทำกิจกรรมร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.เด็กได้รับความสนุกสนาน มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ แนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการประเมินการจัดการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้รับการส่งเสริมเหมาะสมตามวัย	เชิงปริมาณ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้รับการส่งเสริมเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้รับการส่งเสริมเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
(๒)โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพและมีการจัดกิจกรรมเสริมจัดตามบริบทของท้องถิ่นและชุมชน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ตามบริบทของท้องถิ่นและชุมชนของนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้รับการส่งเสริมเหมาะสมตามวัย	เชิงปริมาณ มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ตามบริบทของท้องถิ่นและชุมชนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้รับการส่งเสริมเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	เชิงคุณภาพ นักเรียน ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้รับการส่งเสริมเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต พร้อมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการอาหารกลางวัน	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ</p>	<p>๑.นักเรียนระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน(วันเปิดทำการสอน)</p> <p>๒นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี</p> <p>๓. นักเรียนระดับปฐมวัย มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ</p> <p>๔. นักเรียนระดับปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p>	<p>๑.นักเรียนระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน(วันเปิดทำการสอน)</p> <p>๒นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี</p> <p>๓. นักเรียนระดับปฐมวัย มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ</p> <p>๔. นักเรียนระดับปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p>	<p>๑.นักเรียนระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน(วันเปิดทำการสอน)</p> <p>๒นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนระดับปฐมวัย มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. นักเรียนระดับปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.นักเรียนระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน(วันเปิดทำการสอน)</p> <p>๒นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนระดับปฐมวัย มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. นักเรียนระดับปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๒)โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน	<p>๑. เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน</p> <p>๔. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้การรอคอยหนังสือนิทาน การรอคอยการเข้าห้องสายสัมพันธ์และการรอคอยการเข้าชมหนังสือ</p> <p>๕. เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน</p> <p>๖. เด็กปฐมวัยสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน</p> <p>๔. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้การรอคอยหนังสือนิทาน การรอคอยการเข้าห้องสายสัมพันธ์และการรอคอยการเข้าชมหนังสือ</p> <p>๕. เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน</p> <p>๖. เด็กปฐมวัยสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง</p>	<p>เชิงปริมาณ : เด็กเล็กปฐมวัยอายุ ๒ – ๕ ปี และผู้ปกครอง</p> <p>เชิงคุณภาพ : พัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา</p>	<p>เชิงปริมาณ : เด็กเล็กปฐมวัยอายุ ๒ – ๕ ปี และผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ : พัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>เชิงคุณภาพ : พัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๓)โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัย(วัยก่อนเรียน) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมและรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่าย อย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัย(วัยก่อนเรียน) ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมและรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่าย อย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ด้านคุณภาพ ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ๒.ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปริมาณ ๑.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ ๒.จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมแล้ว สละสิทธิ์ค่าใช้จ่ายที่รัฐสนับสนุน	ด้านคุณภาพ ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ๒.ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปริมาณ ๑.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ ๒.จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมแล้ว สละสิทธิ์ค่าใช้จ่ายที่รัฐสนับสนุน	นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุก ระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้	๑. เพื่อให้นักเรียนระดับ ปฐมวัย ได้เรียนรู้จักผักสวน ครัวชนิดต่างๆ ดูแล เพาะปลูก แบ่งปัน และปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความเหมาะสมได้	๑.นักเรียนระดับปฐมวัย รู้จัก ผักสวนครัวชนิดต่างๆ ดูแล เพาะปลูกแบ่งปัน และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงตามความเหมาะสม ได้	๑.นักเรียนระดับปฐมวัย รู้จักผักสวน ครัวชนิดต่างๆ ดูแล เพาะปลูก แบ่งปัน และปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความ เหมาะสมได้	๑.นักเรียนระดับปฐมวัย รู้จักผักสวน ครัวชนิดต่างๆ ดูแล เพาะปลูก แบ่งปัน และปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความ เหมาะสมได้	๑.นักเรียนระดับปฐมวัย รู้จัก ผักสวนครัวชนิดต่างๆ ดูแล เพาะปลูกแบ่งปัน และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงตามความเหมาะสมได้

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๕.๑ แนวทางการพัฒนามีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการประชุมผู้ปกครอง	<p>๑.เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก แนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่างๆ เช่นกิจกรรม โครงการ ของ ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย</p> <p>๒.เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและเข้าใจในบทบาทของตนในการช่วยเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องให้เด็กตั้งเมื่อก่อนมาเรียนที่ศูนย์ฯ และเมื่อเข้ามาอยู่ในศูนย์ฯ</p> <p>๓.เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันในการพัฒนาเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>๔.เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและความต้องการ และนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย</p>	<p>๑.ผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก แนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่างๆ ของ ศพด.ดงห้วยเปลือย</p> <p>๒.ผู้ปกครองตระหนักและเข้าใจในบทบาทของตน และให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องให้เด็ก ตั้งเมื่อก่อนมาเรียนที่ศูนย์ฯ และเมื่อเข้ามาอยู่ในศูนย์ฯ</p> <p>๓. การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์</p> <p>๔.ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง และได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นอย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย</p> <p>๒.ผู้ปกครองนักเรียนใหม่มาร่วมประชุม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก แนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย</p> <p>๒.ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรในศูนย์ในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์</p>	<p>๑.ผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก แนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่างๆ ของ ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย</p> <p>๒.ผู้ปกครองตระหนักและเข้าใจในบทบาทของตน และให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องให้เด็ก ตั้งเมื่อก่อนมาเรียนที่ศูนย์ฯ และเมื่อเข้ามาอยู่ในศูนย์ฯ</p> <p>๓. การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของ ศพด. บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์</p> <p>๔.ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง และได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นอย่างดี</p>	<p>๑.ผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก แนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่างๆ ของ ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย</p> <p>๒.ผู้ปกครองตระหนักและเข้าใจในบทบาทของตน และให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องให้เด็ก ตั้งเมื่อก่อนมาเรียนที่ศูนย์ฯ และเมื่อเข้ามาอยู่ในศูนย์ฯ</p> <p>๓. การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์</p> <p>๔.ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง และได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นอย่างดี</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๒)โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	<p>๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจถึงการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๒. เพื่อเผยแพร่แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและความรู้ให้กับผู้ปกครอง</p> <p>๓. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับบุคลากรครูศูนย์ฯ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนวัยเรียน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรครูศูนย์ฯ</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ฯ และครู ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ</p> <p>๓. ศูนย์ฯ ครู และผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อกัน</p> <p>๔. ปริมาณของนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนใหม่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีสุขภาพจิตดี และรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนให้สมบูรณ์ แข็งแรงอยู่เสมอ</p> <p>๓. ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรครูศูนย์ฯ</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ฯ และครู ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ</p> <p>๓. ศูนย์ฯ ครู และผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อกัน</p> <p>๔. ปริมาณของนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนใหม่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรครูศูนย์ฯ</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ฯ และครู ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ</p> <p>๓. ศูนย์ฯ ครู และผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อกัน</p> <p>๔. ปริมาณของนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนใหม่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p>

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ มีการขอความร่วมมือชุมชนในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่ชุมชนจัดกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>(๑)โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>-โครงการวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>-โครงการวันสำคัญของชาติ</p>	<p>๑) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน</p> <p>๒) เพื่อให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือยจัดขึ้น</p> <p>๓) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือยจัดขึ้น</p> <p>๓) นักเรียนมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือย จำนวน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือย มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและ มีความรู้ในวัน สำคัญต่างๆ</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือยจัดขึ้น</p> <p>๓) นักเรียนมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ</p>	<p>๑) นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือย จำนวน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๒) นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือย จำนวน ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๓) นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปือย จำนวน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ</p>

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

๖.๑ แนวทางการพัฒนามีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
(๑)โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับอำเภอ	๑.เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ ๒.เพื่อปรึกษาหารือ แนวทางการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคแนวทางการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูงกว่าเดิมและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๒. นำความรู้ต่าง ๆ ในการอบรมมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานของตน	จัดอบรมบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับอำเภอ	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูงกว่าเดิมและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นำความรู้ต่าง ๆ ในการอบรมมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานของตน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูงกว่าเดิมและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นำความรู้ต่าง ๆ ในการอบรมมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานของตน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
(๓)โครงการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับอำเภอ	เพื่อสร้างเครือข่ายบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้าน ศพด. ในระดับอำเภอ	๑.เกิดเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอ ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	จัดตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่ายศพด.ในระดับอำเภอและจังหวัด	๑.เกิดเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑.เกิดเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ อปท.	๑. กองการศึกษา ๒. ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย
๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๒.๑ หัวหน้าศูนย์ / ครูผู้ดูแลเด็กและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด. ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. กองการศึกษา ๒. ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก	๓.๑ มีการปรับปรุง ต่อเติม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ จัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ๓.๒ จัดทำ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑. กองการศึกษา ๒. ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต พร้อมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ๔.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กองการศึกษา ๒. ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	๕.๑ มีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ๕.๒ มีการขอความร่วมมือชุมชนในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่ชุมชนจัดกิจกรรม	๑. กองการศึกษา ๒. ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย
๖. มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและระดับจังหวัด	๖.๑ ร่วมเป็นเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอำเภอและจังหวัดพร้อมมีกิจกรรมร่วมกันโดยองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทองเป็นศูนย์ประสานงาน	๑. กองการศึกษา ๒. ศพด. บ้านดงห้วยเปลือย

๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์มี เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ระดับอำเภอและจังหวัด											
๖.๑) ร่วมเป็นเครือข่าย ศพด. ใน ระดับอำเภอ และจังหวัดพร้อมมี กิจกรรมร่วมกัน โดย อบต. ดงหม้อ ทอง เป็นศูนย์ประสาน	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	- เพื่อจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษารองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ - เด็กเล็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย

๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑ หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/พนักงานปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน

วิชาชีพครู มาตรฐานการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้นตามศักยภาพ	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ- เด็กเล็กได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามศักยภาพ	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย
๒	โครงการส่งหัวหน้าศพด/ครูผู้ดูแลเด็กพนักงาน เข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง	- เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้นตามศักยภาพ	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ- เด็กเล็กได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามศักยภาพ	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย

๓.ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๓.๑ มีการปรับปรุงต่อเติม ซ่อมแซม อาคารสถานที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอน และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก(รายหัว)	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาครบทุกด้าน มีความรู้ตามวัย	มีสื่อ และสนามเด็กเล่นอย่างเพียงพอ	๑๔๖,๒๐๐	๑๔๖,๒๐๐	๑๔๖,๒๐๐	๑๔๖,๒๐๐	๑๔๖,๒๐๐	เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีสื่อครบวงจร	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย
๒	โครงการดำเนินการจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของ ศพด.(อายุ ๓-๕ ปี) ๑) ค่าหนังสือเรียน คนละ ๒๐๐ บาท/ปี ๒) ค่าอุปกรณ์การเรียน คนละ ๒๐๐ บาท/ภาคเรียน (คนละ ๒๐๐บาท/ปี) ๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๓๐๐ บาท/ปี ๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คนละ ๒๑๕ บาท/ภาคเรียน (คนละ๔๓๐บาท/ปี)	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาครบทุกด้าน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาครบทุกด้าน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย ครอบคลุมทุกคน	-	๕๓,๑๑๐	๕๖,๕๐๐	๕๖,๕๐๐	๕๖,๕๐๐	เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาครบทุกด้าน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเหมาะสมตามวัย ครอบคลุมทุกคน	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย

๓	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา	(๑) เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็กก่อนระดับปฐมวัย (๒) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของเด็กก่อนปฐมวัย (๓) เพื่อครูผู้ดูแลเด็กใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน (๔) เพื่อสรรหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ดีและมีคุณภาพเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> คณะครูและเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	(๑) เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการทางด้านต่างๆ อย่างสมบูรณ์ (๒) ครูผู้ดูแลเด็กได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน (๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยมีวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ดีและมีคุณภาพเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย
---	---------------------------	---	---	--------	--------	--------	--------	--------	--	----------------------

๓.๒ แนวทางการพัฒนา จัดทำ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการส่งเสริมการศึกษาจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	(๑)เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย (๒)เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยความสามัคคี อดทน การปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลง (๓)เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองจำนวน ๘๖ คน และเด็กนักเรียนของศูนย์เด็กเล็ก ศพด.บ้านดงห้วยเปื่อย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๖ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๒ คน เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน ศพด.บ้านดงห้วยเปื่อยมีความสุขภาพร่างกายแข็งแรง เรียนรู้กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา ๒.เด็ก ผู้ปกครองและครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓.เด็กได้รับความสนุกสนาน มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง ๔ ด้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็ก ผู้ปกครองและครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เด็กๆได้แสดงออกทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการเล่น เกม รู้จักอดทนรอคอย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมีน้ำใจนักกีฬา	ศพด.บ้านดงห้วยเปื่อย
๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ จัดสวนหย่อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ ศพด.ให้น่าอยู่	สภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม ปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม	ศพด.บ้านดงห้วยเปื่อย

๔.ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ แนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย
๒	โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย
๓	โครงการกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสัมพันธ์	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรงสมวัย ปลูกฝังให้เด็กเล็กรักการออกกำลังกาย- เพื่อส่งเสริมให้เกิดสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง คนในครอบครัว	- จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสำหรับระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- เด็กเด็กมีร่างกายที่แข็งแรงสมวัยเกิดสายสัมพันธ์ที่อบอุ่นภายในครอบครัว	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย

๔.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมภาพและสุขภาพจิต พร้อมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อจัดโครงการอาหารเสริม(นม)	-จัดซื้ออาหารเสริมนมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- เด็กเล็กมีอาหารเสริมนมที่ดีและมีคุณภาพ	ศพด.บ้านดงห้วยเปือย
๒	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อจัดโครงการอาหารกลางวัน	จัดจ้างเหมาทำอาหารกลางวันให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๕๕,๓๐๐	๓๕๕,๓๐๐	๓๕๕,๓๐๐	๓๕๕,๓๐๐	๓๕๕,๓๐๐	-เด็กเล็กมีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพน่ารับประทาน	ศพด.บ้านดงห้วยเปือย
๓	โครงการจัดหาเครื่องเล่นสำหรับเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กเล็กมีกิจกรรมสันทนาการและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	-จัดซื้อเครื่องเล่นกลางแจ้งแก่เด็กเล็ก	๗๓,๑๐๐	๗๓,๑๐๐	๗๓,๑๐๐	๗๓,๑๐๐	๗๓,๑๐๐	-เด็กเล็กในพื้นที่มีโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและกลับมาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	ศพด.บ้านดงห้วยเปือย
๔	โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในช่องปากของเด็กปฐมวัย	-เพื่อสร้างพฤติกรรมทันตสุขภาพที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย	-ส่งเสริมการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กเล็กของศูนย์ฯ-สนับสนุนแปรงสีฟันยาสีฟันวัสดุอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	-สุขภาพในช่องปาก เช่น เหงือกอักเสบ ฟัน มีสุขภาพที่ดีขึ้น	ศพด.บ้านดงห้วยเปือย

๔.๒แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมภาพและสุขภาพจิต พร้อมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	-เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านสุขภาพอนามัยด้านโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย	-ส่งเสริมการรับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับวัย -จัดซื้อช้อน ส้อม สำหรับเด็ก -จัดซื้อแก้วน้ำ แบบมีหูจับ -ภาพเกี่ยวกับการส่งเสริมการรับประทานอาหาร เช่นอาหาร ๕ หมู่ ฯลฯ	-	-	-	-	-	-เด็กมีพฤติกรรมด้านกา รับประทานอาหารได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	ศพด.บ้านดง ห้วยเปลือย

๔.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้	เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัย ได้เรียนรู้จักผักสวนครัวชนิดต่างๆ ดูแลเพาะปลูกแบ่งปัน และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสมได้	นักเรียนระดับปฐมวัย รู้จักผักสวนครัวชนิดต่างๆ ดูแลเพาะปลูกแบ่งปัน และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสมได้	-	-	-	-	-	นักเรียนระดับปฐมวัย รู้จักผักสวนครัวชนิดต่างๆ ดูแล เพาะปลูกแบ่งปัน และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสมได้	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย

๕.ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๕.๑ แนวทางการพัฒนา มีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน - เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์ฯและผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง 	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองได้รับความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน - เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์ฯและผู้ปกครอง 	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย

๕.๒ แนวทางการพัฒนา มีการขอความร่วมมือชุมชนในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มีชุมชนจัดกิจกรรม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	-เพื่อจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา และวันเข้าพรรษา	-	-	-	-	-	-เด็กเล็กผู้ปกครองได้ร่วมกันแสดงถึงบทบาทหน้าที่ของชาวพุทธที่ดี	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย
๒	โครงการวันสำคัญของชาติ	- เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของชาติ - เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถตลอดจนสถาบันพระมหากษัตริย์	- เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของชาติ - เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถตลอดจนสถาบันพระมหากษัตริย์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- เด็กและผู้ปกครองร่วมกันเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถและสถาบันกษัตริย์ – เด็กและผู้ปกครองแสดงความรักความเอื้ออาทรต่อกัน	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย
๓	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปอย่างเต็มตามศักยภาพ - เพื่อให้เด็กตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	- จัดกิจกรรมให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ - เด็กเล็กได้รับของขวัญเกิดความสนุกสนานและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ศพด.บ้านดงห้วยเปลือย

๖.ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์มีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับอำเภอและจังหวัด

๖.๑ แนวทางการพัฒนา ร่วมเป็นเครือข่าย ศพด. ในระดับอำเภอ และจังหวัดพร้อมมีกิจกรรมร่วมกัน โดย อบต.ดงหม้อทอง เป็นศูนย์ประสาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อม ความสัมพันธ์บุคลากร ศพด. ในระดับอำเภอ	-เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการ ทำงานระหว่าง บุคลากร ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอ	- จัดการแข่งขันกีฬา บุคลากรของ ศพด.ในเขต อำเภอบ้านม่วง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	- เกิดเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัยในระดับอำเภอ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	ศพด.บ้านดง ห้วยเปลือย

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย ลงวันที่ โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่
..... ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การ
ปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการคัดเลือก	จำนวน	๒	คน
๒. ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการคัดเลือก	จำนวน	๓	คน
๓. ผู้แทนสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาคัดเลือก	จำนวน	๒	คน
๔. ผู้แทนสภาท้องถิ่นคณะกรรมการคัดเลือก	จำนวน	๒	คน
๕. ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	จำนวน	๑	คน
๖. ผู้อำนวยการกองการศึกษา	จำนวน	๑	คน
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	๒	คน

ฯลฯ

ทั้งนี้ให้ คณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจ
หน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้
หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการดำเนินติดตามและประเมินผลฯ ให้
ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่
น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

หมายเหตุ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน	๒	คน
๒. ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน	๓	คน
๓. ผู้แทนสถานศึกษาที่หัวหน้าสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน	๒	คน
๔. ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน	๒	คน
๕. ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	จำนวน	๑	คน
๖. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/หัวหน้าสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน	๒	คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกคณะกรรมการ ๑ คนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการและกรรมการอีก ๑ คนทำ
หน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มจากสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการและการติดตามประเมินผลฯ โดยทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการและประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบว่า การพัฒนาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ คือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารส่วนท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ
- รายการการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา